

Na Česko se valí pohroma. K maturitám se blíží nová generace „ekonomů“

16. 03. 2023

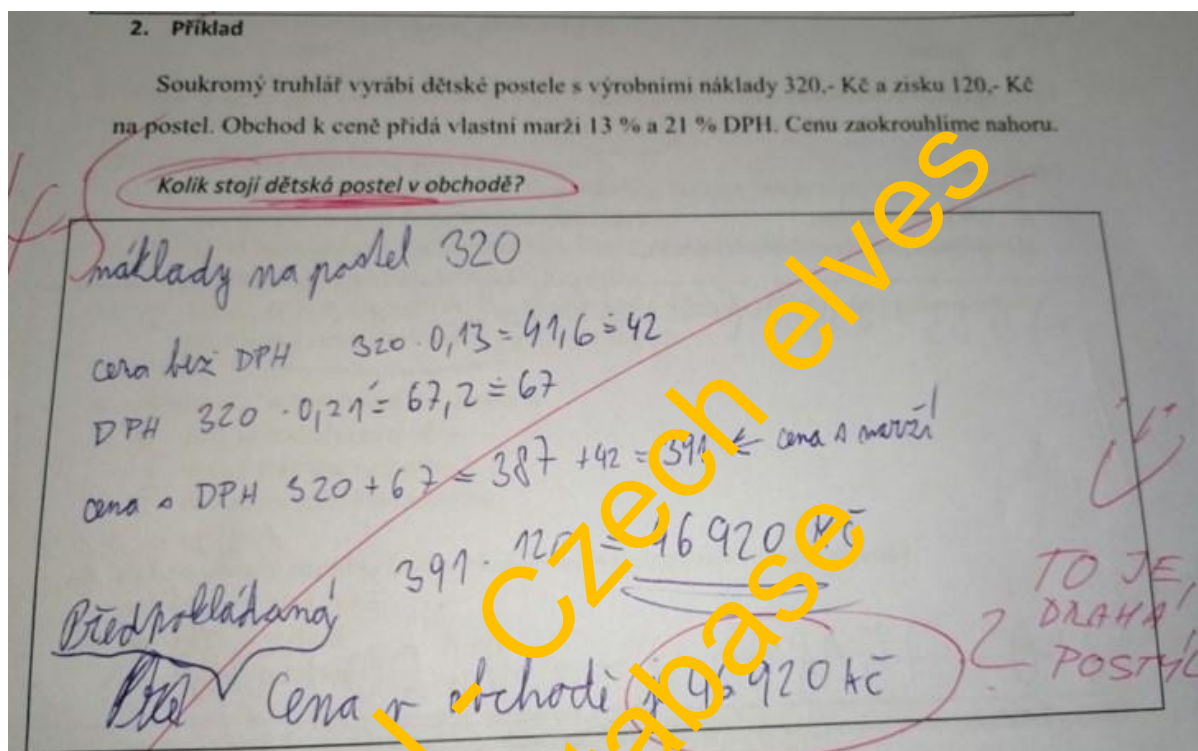


foto: Petr Kouba, Praha | Názka testů ekonomických znalostí maturanta těsně před maturitou

Již podruhé jsme se sešli s učitelkou z jedné střední školy ekonomického směru v Praze. Minulý rok v listopadu nám popsala, jak to vypadá s úrovní vzdělání na její škole. Dala nám také nahlédnout do testů, které žáci odevzdali. Pohled to nebyl povzbudivý. Tentokrát nám popsala další komplikace, které kantory při výuce brzdí.

„Blíží se období, kdy vrcholí přípravy maturantů k závěrečné zkoušce,“ říká žena s několikaletou učitelskou praxí, která si přeje, vzhledem k ožehavosti tématu, zůstat v anonymitě. „Jenže tak jednoduché to není. Učitel má dnes ve třídě zhruba dvacet pět žáků. Zhruba dvě třetiny z nich mají nějaká potvrzení z různých poraden a od různých často i soukromých psychologických praxí o tom, s čím vším se nemůže dotýčný žák setkat.“

Co všechno kantory nemůže

Jejímu sdělení přesně nerozumíme, a tak žádáme vysvětlení. „Zhruba polovině žáků vadí a narušuje jejich psychický vývoj to, že je vyvoláte, proto to dělat nesmíte. Další část žáků negativně ovlivňuje dokonce už i ten fakt, že se jich na cokoli během vyučování zeptáte. Takže se jich na nic neptáte a vlastně ani nemůžete. Další skupina studentů má potvrzení

na to, že na ně neblaze působí překvapení, stresují je. Takže odpadají prověrky, které zjistí jejich znalosti.“

Nedá nám to a ptáme se, zda je na tom současná mladá populace zdravotně opravdu tak špatně.

„Řada těchto psychologických „odborníků“ je schopna vypracovat posudek na žáka o individuálním vzdělávacím přístupu, aniž by samotného žáka viděli. Stačí jim k tomu telefonická konzultace s rodičem a hlavně finanční úhrada za tento úkon.“

Individuální vzdělávací plán (IVP) je podle materiálů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a **Národního pedagogického institutu České republiky** jedním z podpůrných opatření, které slouží k podpoře vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním. Vytváří se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

Poměrně neochotně a teprve po opětovných žádostech se nám podařilo získat také vyjádření ze dvou dalších středních škol ekonomického směru v Praze. Slova učitelky jsme si chtěli ověřit. Ani v jednom případě však nestojí školy o zveřejnění jména.

„Individuální vzdělávací plán není špatnou institucí. Řadě studentů pomůže přenést se přes problémy, které by asi ve vzdělávacím procesu sami nepřekonali. Trochu problematicky se však může jevit způsob vypracování těchto plánů. V mnoha směrech bývá školským poradenským zařízením doporučeno tak, že zbytečně limituje nejenom učitele, ale i samotného žáka,“ čteme ve vyjádření, které jsme získali od střední školy v desátém pražském obvodu.

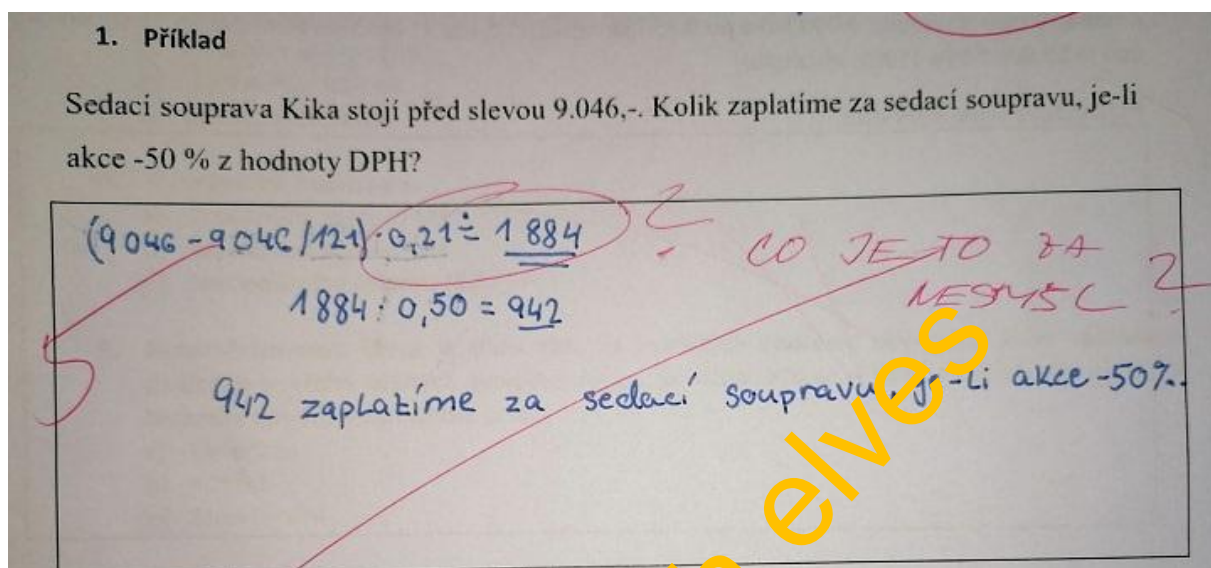
„Silně to omezuje způsob výuky,“ zaznívá z prohlášení školy z opačné části města. „Individuální vzdělávací plán je pro školu zbytečný, nikdo však nekontroluje, zda byl udělen a vytvořen oprávněně. Realita je taková, že počet případů IVP stále přibývá. Učitele to zahání do slepých uliček.“

„Na zkoušení už buďte zapomenuté. Je to nevhodné, nedůstojné a stresující,“ říká s úsměvem učitelka. „Dnes se vše zjišťuje už jen formou testů, a nejlépe ještě s předepsanými odpověďmi, kdy se jen kroužkuje správná odpověď. Nicméně ani tento test nesmíte dát bez ohlášení, takže předem oznamujete, kdy se test bude psát. Ani tím to ale nekončí. Zpravidla učitel musí ještě podle nařízení vedení školy oznámit okruhy zkoušené látky. V praxi to znamená, že se žákům předá ukázkový vypracovaný příklad. Ve skutečném testu se pak změní jen čísla v zadání.“

Zoufalost, které si nikdo nevšímá

Na dotaz, zda oznamování testů předem vede k lepším známkám, učitelka s dlouholetou praxí odpovídá: „Když rozdáte ve třídě zadání testu, čtyři nebo pět žáků se zvedne, sbalí si věci a odejdou domů. Druhý den přijdou, v omluvném listě mají napsáno „nevolnost“. Omluvenku si sami podepsali, je jim totiž víc než osmnáct a vy nedokážete, že jim nevolno nebylo.“

Podle slov kantorky se všechno znovu opakuje, musí se oznámit termín náhradního testu, okruhy, ukázkové příklady a i na konci tohoto kola může být překvapivě další náhlá nevolnost.



Předmaturitní test budoucího ekonoma. Foto: Petr Kouba, PrahaIN.cz

Jak se k těmto situacím staví vedení škol?

„Otloukánek je učitel. Žák, ať na studium, ať sebevíc, vždy v přináší škole peníze. Takže ať jsou známky jakékoliv, vždy se na vysvědčení musí objevit známka, která dovolí jít studentovi dál směrem k maturitě. A u maturitě? Tam se dává nejspíš trojka, i když se žák bude dívat celou dobu z okna,“ říká učitelka z pražské střední odborné školy, kterou zřizuje Magistrát hlavního města Prahy (pozn. red. bavíme se o ústřední části maturitní zkoušky).

Problém s omluvenkami u stredoškolačků, kteří překročili osmnáct let, potvrdilo i vedení další školy.

„Víme o tom, také nás to trápí, ale nic s tím nemůžeme. V tomto případě na straně studentů a jejich samoomluvenek stojí zákon. Samozřejmě, že už byl institut vlastní omluvenky několikrát na naší škole zneužit studenty. Dochází k tomu podle našeho názoru ale hlavně u studentů, kteří nemají k danému studijnímu oboru vůbec žádný vztah.“

Vyjádření učitelky jsme přednesli i další kantorce, která ale působí mimo Prahu a na jiném typu školy. Na víceletém gymnáziu.

„U nás to takto černé nemáme. S omluvenkami fungujeme dlouhodobě a bez výrazných problémů. Ale je pravda, že počet různých diagnóz poruch učení se zvyšuje i u nás. Mám zkušenosti i s inkluzí v dnešní podobě a v tomto případě musím přiznat, že kvůli jednomu žákovi opustila další polovina třídy náš vzdělávací ústav. Ne proto, že by ho neměli rádi, ale proto, že se prostě naučili mnohem méně. A vzhledem k tomu, že plánovali studium na vysoké škole, přešli na jiná gymnázia v okolí.“

Vraťme se zpět k učitelce, která se s námi o své zážitky dělí již podruhé.

Naše minulá sonda do školního života odhalila, že některým středoškolačkům chybí všeobecný rozhled. Netuší například, kdy skončila druhá světová válka, ale nevědí také, jaké přelomové události se staly v letech 1968 nebo 1989.

Ekonomická budoucnost

Výsledky testů, které nám učitelka ukázala tentokrát, však ukazují na hlubší problém. Historické události totiž patří k všeobecnému přehledu, a tak jejich znalost bývá „jen“ jakýmsi dobrým předpokladem širšího povědomí a vzdělání. Jenže dnes jsme nakoukli do testu z ekonomie studentů čtvrtého maturitního ročníku odborné školy s ekonomickým zaměřením.

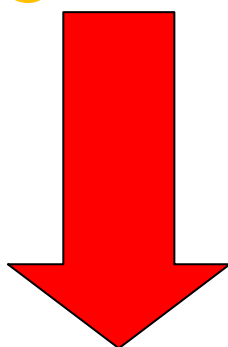
Chybí jakákoli znalost předmětu, který se mladí rozhodli studovat. Podle učitelky chybí i celková logika v uvažování. Jen tak totiž může student napsat, že postel s pořízovacími náklady 440 korun bude po zavedení DPH stát téměř 47 tisíc korun.

autor: **Petr Kouba**

Zdroj:

<https://www.prahain.cz/zivot-ve-meste/na-cesko-se-vam-pohroma-k-maturitam-se-blizi-nova-generace-ekonomu-11586.html>

Starší články je uveden zde:



Pro otrlé: V roce 1989 skončila II. světová válka... Děsivá situace v českém školství

20. 11. 2022



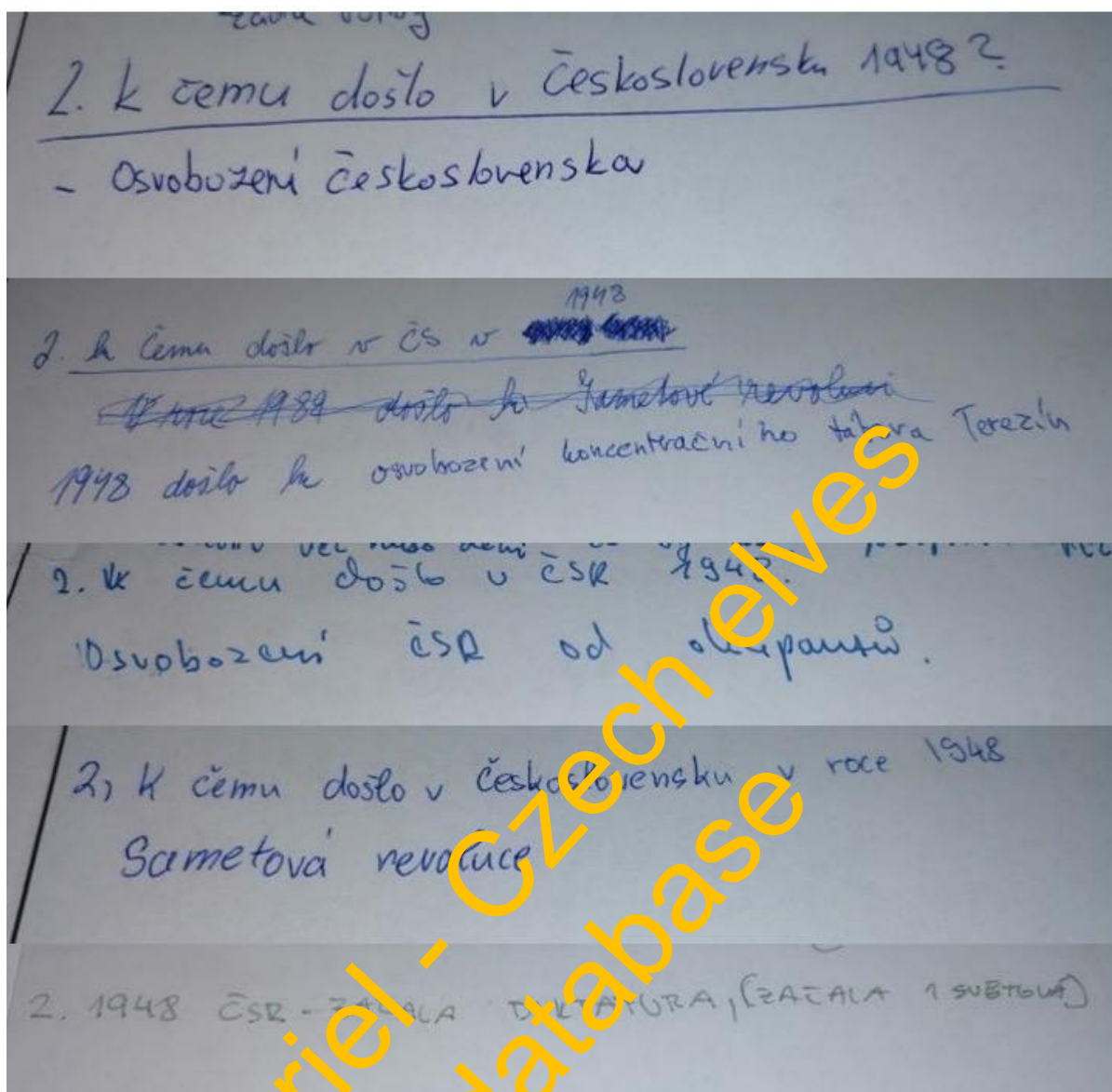
foto: Jan Svoboda, PrahaIN.cz/Třída ilustrace: foto

Bojujeme stále ještě s dopady krize covidové a nyní do našich životů vlétla v souvislosti s ukrajinským konfliktem krize válečná. Málokdo si však uvědomuje, že česká společnost už léta bojuje s krizí, která není na první pohled vidět, přesto nás její důsledky budou provázet a limitovat ještě mnoho let.

Jedná se o krizi všech stupňů českého školství. Jaká je běžná praxe a jak to na školách chodí, jsme se dozvěděli od jedné učitelky, která už téměř 20 let učí na pražských středních školách. Její jméno má redakce k dispozici, nicméně z pochopitelných důvodů si přála zůstat utajena. „Společenskovední základ je předmět, kde by středoškoláci měli zvládnout základní kapitoly a pilíře nejnovějších dějin československého a českého státu. Jenže naprosto nulové znalosti ze základních škol a nezáměr ze strany studentů nás učitele vlastně nutí k tomu, abychom vše osekali jen na data 1918, 1945, 1948, 1968 a 1989,“ říká středoškolská učitelka.

Jak však znalosti žáků střední školy pak vypadají v praxi po několika hodinách výuky, ukazují fotografie testů s jednoduchými otázkami. Je celkem pochopitelné, že z tohoto testu budou padat hlavně čtyřky a pětky.

Do této chvíle jde jen o velmi smutný školní příběh. Když se takové testy ale během školního čtvrtletí napíší tři, začíná teprve žalostná fraška. „Když žák získá druhou dostatečnou nebo nedostatečnou, tak to strhne lavinu telefonických výtek rodičů. Ten test byl těžký, vždyť ten náš kluk v knížkách leží celý den,“ nastiňuje středoškolská učitelka jen některé argumenty rodičů.



Ukázka ze středoškolských testů. Zdroj: Petr Kouba, PrahaIN.cz

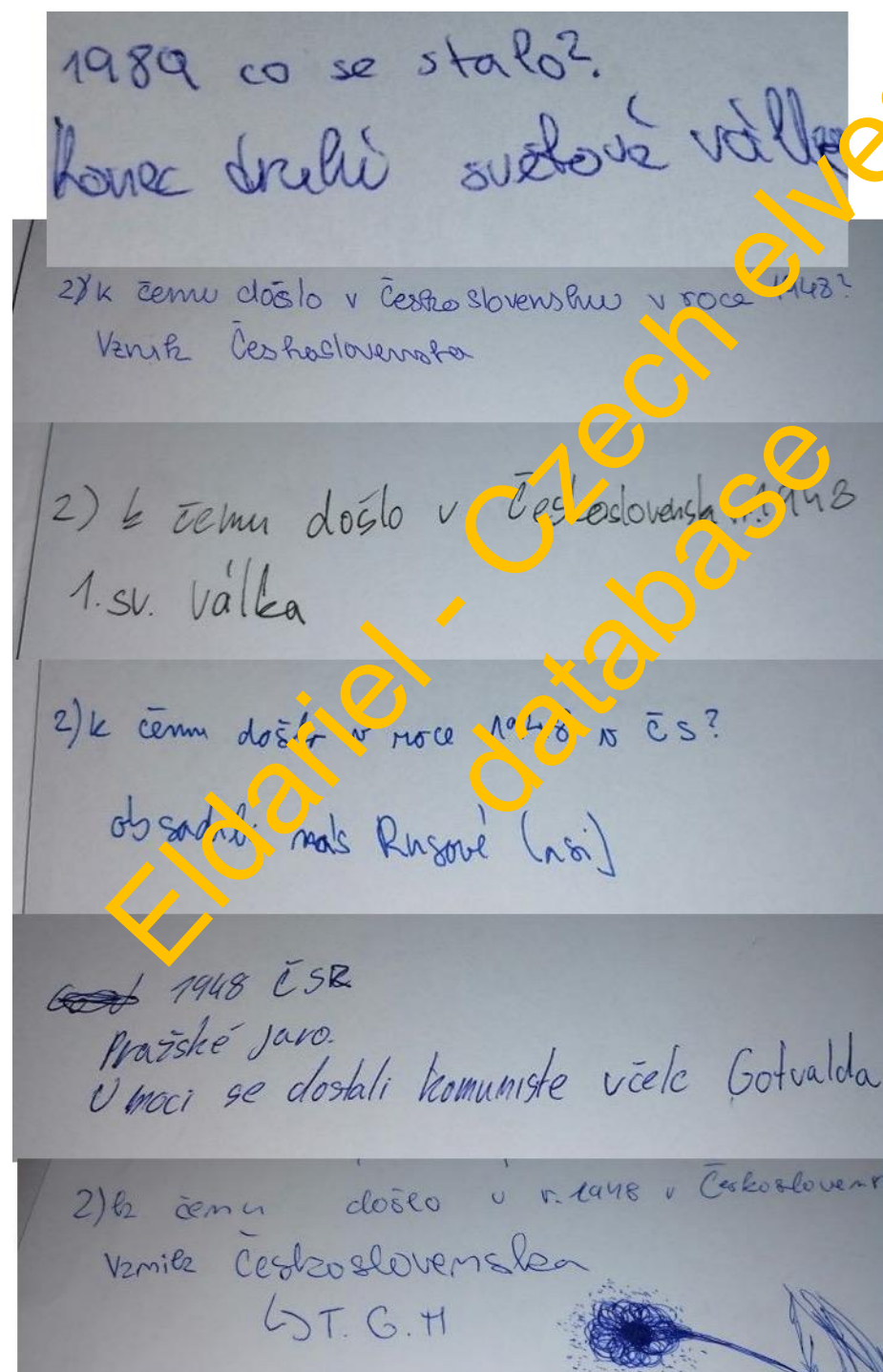
„Pak se dostane pedagog na kobečerek k zástupci ředitelky,“ říká o dalším běžném vývoji učitelka. „Nemůžeš, prosím tě, dělat ty testy jednodušší? Tak jim zadej třeba referát, ať z toho mají nějakou dobrou známku,“ zní jednoznačný příkaz směrem k pedagogovi.

Následný referát se podle učitelky pak zadává na jednoduchá témata – demokracie, totalita nebo fašismus. Rozsah materiálu je strana formátu A4. Referát obsahuje na půl straně A4 staženou fotografii, zpravidla z Wikipedie, víceméně korespondující s obsahem referátu. Zbytek tvoří systémem Ctrl+C a Ctrl + V okopírovaný text, znovu zpravidla z Wikipedie. A to včetně odsazení, odstavců a grafiky. Při veřejné prezentaci žák nedokáže překopírovaná slova ani přečíst, natož správně vyslovit. Je jasné, že úkolu věnoval maximálně dvě minuty.

Když se známky nezlepší, zavolá si učitele k pohovoru samotná ředitelka. „Znovu důrazně připomene, že základem všeho je si žáky na škole udržet. Pramení z toho totiž finanční dotace pro školu. Samotné vedení školy předpokládá, že chyba není na straně žáků, ale na straně učitele,“ uvádí pedagožka.

Podle ní se v tu chvíli drtivá většina učitelů přizpůsobí. Důvod je jednoduchý. Navýšení platů v sektoru školství nešlo z velké části do zvýšení tarifů, ale rozprostírá se do osobního hodnocení a o tom rozhoduje vedení školy.

Když učitel ale nátlaku neustoupí, neznamená to, že má ještě vyhráno. „Před kvalifikační poradou na konci pololetí se totiž může stát, že pak jen učitelé zírají,“ popisuje běžné postupy učitelka. „Stane se, že žák, který má z testů a zkoušení zcela špatné známky odpovídající jeho neznalostem, má najednou na vysvědčení napsanou známku mnohem lepší, třeba trojku, někdy i dvojku. Děje se tak na přání vedení školy.“



Ukázka ze středoškolských testů. Zdroj: Petr Kouba, PrahaIN.cz

Děje se to u většiny studentů, a to hlavně pokud některý z rodičů věnuje škole nějaký sponzorský příspěvek.

V tuto chvíli je na místě připomenout, že existují orgány školní inspekce, které kvalitu výuky pravidelně monitorují. „Jistě to je pravda,“ namítá učitelka, „jenže v tu chvíli teprve začne velkolepá výstavba Potěmkinovy vesnice. Inspekce je ohlášena několik dní nebo dokonce pár týdnů dopředu. V tu chvíli začíná rošáda. Vedení školy pečlivě vybírá třídy, kam inspekci pustí. Jde o to, aby se tam probírala neproblematická látka, byl tam „přizpůsobivý“ učitel a žáci byli „připravení“. Studentům se dopředu oznámí, že se bude psát test, nadiktují se jim otázky, které v testu budou a prozradí se jim odpovědi. Pokud je čas, píše se tento test příští hodinu nanečisto. A navíc škola pro inspekci připraví bohaté pohoštění,“ uzavírá zklamaná učitelka.

Na náš dotaz, zda je tento postup na středních školách běžný, nebo zda jde o výjimečnou záležitost, dostaneme odpověď: „Za dobu mé učitelské praxe jsem prošla třemi pražskými středními školami. Na všech třech byla situace více či méně obdobná.“

autor: **Petr Kouba**

Zdroj:

<https://www.prahain.cz/zivot-ve-meste/pro-otrh-v-roce-1989-skoncila-ii-svetova-valka-desiva-situace-v-ceskem-skolstvi-9635.html>